

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ТАНКОДРОМ»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «12» сентября 2024 года

«Утверждаю»  
Директор МБУДО ЦДТ «Танкодром»  
Изотова Д.Т.  
Приказ № 135 от «18» сентября 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВЕСЁЛЫЙ ENGLISH »  
(стартовый, базовый уровень)

*Направленность:* социально-гуманитарная  
*Возраст обучающихся:* 7-15 лет  
*Срок реализации:* ^ 5 лет (720 часов)

*Автор-составитель:*  
Габдрахманова Регина Шамилевна,  
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2024

**Информационная карта (Паспорт)  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.	Учреждение	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани
2.	Наименование программы	Весёлый English
3.	Направленность программы	социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчике (составителе)	Габдрахманова Регина Шамилевна
4.1	ФИО, должность	Габдрахманова Регина Шамилевна, педагог дополнительного образования, 1 категории.
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	5 лет (720 часов)
5.2	Возраст обучающихся	7-15 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы  -принцип проектирования программы    -форма организации содержания и учебного процесса	- общеобразовательная  - общеразвивающая - модифицированная - разно уровневая - принцип индивидуального и дифференцированного подхода; -принцип творческой индивидуальности; -принцип гуманизации межличностных отношений; -принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания. форма организации - групповая; - индивидуальная.
5.4	Цель программы	создание условий для успешного развития у учащихся лингвистических способностей и дальнейшую мотивацию к изучению английского языка, а так же интеллектуальное развития ребенка и формирование его коммуникативных компетенции, в том числе иноязычной (речевой, социокультурной, учебно-познавательной) и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством изучения английского языка.
	Задачи Для стартового уровня: • Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить английский алфавит, особенности английского произношения, чтения и правописания, правила английской</li> </ul>

		<p>грамматики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить коммуникативно – психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру;</li> <li>• сформировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей;</li> <li>• освоить элементарные лингвистические представления, первоначальные знания по английскому языку, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком, так же память, внимание, фантазию и воображение.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитательные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать умение работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи.</li> </ul>
	<p>Для базового уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с художественной литературой, мультипликацией, страноведением;</li> <li>• сформировать умения общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;</li> <li>• сформировать потребности в самообразовании, самостоятельной творческой работе.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить и продолжить развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;</li> <li>• Сформировать умение работать в группах и создать дружный, душевный, отзывчивый коллектив;</li> <li>• Воспитать навыки поведения в коллективном и индивидуальном учебном труде.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитательные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка, понимание и уважение к другой культуре, дружелюбное отношение к представителям других стран;</li> <li>• воспитать чувства ответственности, справедливости и выдержки.</li> </ul>
5.5	Образовательные уровни	1, 2 год обучения — стартовый, 3,4,5 год обучения — базовый.
6.	Ведущие формы и методы образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по количеству учащихся – коллективная, индивидуальная, групповая;</li> <li>• по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся: дискуссии, беседы, игровые, творческие, практические задания;</li> <li>• по дидактической цели – вводное занятие, теоретическое и практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.</li> </ul>
7.	Формы мониторинга результативности	Анкетирование, тестирование, устный и письменный опрос в игровой форме, аудирование.
8.	Результативность реализации программы	Победы учащихся в районных, городских, республиканских, всероссийских конкурсах.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Дата утверждения - 18.09.2024, Дата последней корректировки - 01.09.2024 год.
10.	Рецензенты	Доцент, кандидат педагогических наук – Калацкая Наталья Николаевна.

## Оглавление

### **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы:**

1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Цель и задачи. (общая и по годам обучения).....	9
1.3. Патриотическое воспитание (цели, задачи, и формы достижения их).....	11
1.4. Адресат программы.....	13
1.5. Содержание программы:	
1.5.1. Учебно - тематический план 1 года обучения.....	14
1.5.2. Содержание учебно- тематического плана 1 года обучения.....	14
1.5.3. Учебно - тематический план 2 года обучения.....	15
1.5.4. Содержание учебно- тематического плана 2 года обучения.....	17
1.5.5. Учебно - тематический план 3 года обучения.....	18
1.5.6. Содержание учебно- тематического плана 3 года обучения.....	19
1.5.7. Учебно - тематический план 4 года обучения.....	20
1.5.8. Содержание учебно- тематического плана 4 года обучения.....	20
1.5.9. Учебно - тематический план 5 года обучения.....	21
1.5.10. Содержание учебно- тематического плана 5 года обучения.....	22
1.6. Планируемые результаты. (общие и по годам обучения).....	23

### **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации**

2.1. Формы аттестации / контроля.....	25
2.2. Оценочные материалы.....	27
2.3. Методические материалы (по годам обучения).....	28
2.4. Условия реализации программы:.....	47
- материально-техническое обеспечение;	
- информационное обеспечение;	
- кадровое обеспечение.	
2.5. Список литературы:	
2.5.1. Литература для педагога.....	47
2.5.2. Литература для обучающихся, родителей.....	47

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик программы:**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый English» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Данная программа предназначена для мотивации и обучения школьников английскому языку.

Главной задачей педагога и **особенностью** этой программы является формирование и развитие коммуникативных умений и навык общения на английском языке. Занятия, проводимые по данной программе, моделируются как процесс реального живого общения. Чтобы занятия в большей степени походили на реальное общение используются неформальные ситуации, которые являются результатом взаимоотношений, возникающих на занятиях между педагогом и учащимся. В этом случае педагог перестает быть только организатором и контролёром, он становится участником общения.

Большое воспитательное значение имеет правильная, педагогически и методически продуманная организация занятия, его режим. Каждый элемент занятия планируется и осуществляется с учётом главной цели данного занятия, особенностей английского языка как учебной дисциплины. При опросе проявляется терпение, уважение и заинтересованность, даётся время подумать и оказывается помощь в преодолении волнения или робости.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Педагогической целесообразностью программы является формирование основ исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитания толерантного отношения к людям. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную культуру. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

#### **Программа составлена на основании следующих нормативных документов:**

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-«Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (Письмо Минпросвещения РФ № ДТ-245/06 от 31.01.2022);
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции №2749/23 от 07.03.2023 /Сост.А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89.;
- Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации обучающихся и аттестации обучающихся по завершению освоения программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани (Приказ № 225 от 24.12.2021).
- Устав МБУДО «Центр детского творчества Танкодром» Советского района г.Казани;

**Актуальность** программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Как известно, музыка может быть очень эффективным инструментом для изучения иностранного языка.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она ориентирована на формирование речевых навыков в устной и письменной форме, готовности осуществлять иноязычное межличностное и групповое общение. Отличительные особенности программы от уже существующих заключается в тесной взаимосвязи содержательных линий программы.

**Содержательные линии программы:**

<b>Первая содержательная линия</b>	<b>Вторая содержательная линия</b>	<b>Третья содержательная линия</b>
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

коммуникативные умения.	языковые знания и навыки оперирования ими.	социокультурные знания и умения.
-------------------------	--	----------------------------------

Невозможно изучать язык, в отрыве от культуры и традиций страны. Национальные праздники такие как, Christmas, New year, помогают заинтересовать учащихся, лучше понять традиции, культуру страны. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство программы.

Также одним из путей повышения уровня продуктивного владения иноязычной речью является использование на занятиях интернет-технологий. Их использование помогает реализовать личностно-ориентированный, компетентностный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей учащихся, их уровня обученности. Интерактивные формы и методы способствуют созданию условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся. Они позволяют перейти от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переносят акцент на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации из ее источников.

Реализация данной программы основывается на следующих **педагогических принципах**:

- Принцип доступности и последовательности (изложение учебного материала от простого к сложному).
- Принцип наглядности (предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий технических средств обучения).
- Принцип связи теории с практикой (сочетание в работе с детьми необходимых теоретических умений и практических навыков).
- Принцип результативности (в программе указано что узнаёт и чему научиться должен каждый ребёнок).
- Принцип актуальности (предполагает максимальную приближённость программы к реальным условиям жизни и деятельности детей).

Методы преподавания определяются целью и задачами программы, направлений на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

1. Словесные
2. Наглядные.
3. Практические.

**Новизна** данной программы заключается, прежде всего, в уникальной форме переложения изучаемого материала на рэп, изучение и закрепление пройденного материала при помощи песен таких известных групп как “Beatles”, “Animals”, “Big Time Rush” и многих других. Обучать детей иностранному языку с помощью музыки — легко и приятно. Этим решается одна из главных проблем обучения – концентрация. Так как области восприятия речи и музыки находятся в разных полушариях мозга. Музыкальный центр мозга находится в левом, творческом полушарии, и потому работает быстрее и запоминает лучше, чем речевой центр, находящийся в правом — песенки, объединяя работу обоих полушарий, запоминаются лучше стихотворения, а алфавит легче пропеть,

чем произнести. Также важным компонентом запоминания является ритм.

Музыка способствует многократному повтору, а именно повтор требуется для эффективного запоминания. Музыка способна стать не только хорошим способом изучения языка, но и средством для развития личности.

### **1.2 Цель и задачи.**

**Цель:** создание условий для успешного развития у учащихся лингвистических способностей и дальнейшую мотивацию к изучению английского языка.

**Задачи.**

#### **Образовательные:**

- Изучить английский алфавит, особенности английского произношения, чтения и правописания, правила английской грамматики.
- обеспечить коммуникативно – психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру;
- сформировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей;
- приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка:
- познакомить с художественной литературой, мультипликацией, страноведением;
- освоить элементарные лингвистические представления, первоначальные знания по английскому языку, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- сформировать умения общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- сформировать потребности в самообразовании, самостоятельной творческой работе.

#### **Развивающие:**

- Развить память, внимание, фантазию и воображение;
- Развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
- Сформировать умение работать в группах и создать дружный, душевный, отзывчивый коллектив;
- Воспитать навыки поведения в коллективном и индивидуальном учебном труде.

#### **Воспитательные:**

- сформировать умение работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи;
- воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка, понимание и уважение к другой культуре, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитать чувства ответственности, справедливости и выдержки.

### **Цели и задачи по образовательным уровням.**

	<b>стартовый</b>	<b>базовый</b>
<b>Цель</b>	формирование устойчивого интереса к дальнейшему обучению, получение базовых знаний, необходимых для успешного овладения устной и письменной речью на английском языке.	формирование у обучающихся коммуникативных компетенции и социальных навыков через игровую и образовательную деятельность.
<b>Задачи:</b>	<b>для стартового образовательного уровня</b>	<b>для базового образовательного уровня</b>
<b>Обучающая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить английский алфавит, особенности английского произношения, чтения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить причастия настоящего времени, неправильные глаголы, падежи, временные</li> </ul>

	<p>правописания, правила английской грамматики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить коммуникативно – психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру; сформировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей;</li> <li>• приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка:</li> <li>• изучить модальные глаголы, структуры <i>there is, there are</i>, сравнительную степени имен прилагательных, временной формы <i>Present Simple, Future Simple</i>. Умение использовать их в разговорной речи</li> <li>• Умение воспринимать информацию на слух.</li> <li>• Сформировать умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.</li> </ul>	<p>формы: <i>Present Continuous, Past Simple, Present Perfect, Past Continuous, Past Perfect</i>, модальные глаголы и их аналоги, косвенную речь и уметь использовать пройденный грамматический материал в разговорной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение воспринимать информацию на слух.</li> <li>• обучить пересказывать содержание, прочитанного текста на английском языке при помощи блок-схем.</li> <li>• умение понимать на слух беглую английскую речь.</li> <li>• познакомить с художественной литературой, мультипликацией, страноведением;</li> <li>• сформировать потребности в самообразовании, самостоятельной творческой работе.</li> </ul>
--	--	--

<p><b>Воспитательная</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка, понимание и уважение другой культуре, дружелюбное отношение к представителям других стран;</li> <li>• воспитать чувства ответственности, справедливости и выдержки.</li> <li>• сформировать умение работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи;</li> <li>• формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становление гуманистических и ценностных приоритетов.</li> <li>• развитие навыков сотрудничества, умение работать в коллективе, лидерских качеств.</li> <li>• умения организовать команду и добиться поставленных целей.</li> <li>• мотивации к творческому труду, работе на результат.</li> <li>• воспитать чувства бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</li> <li>• сформировать культуру межличностных и межнациональных отношений в коллективе и вне его;</li> <li>• воспитать заботливое отношение к своему здоровью.</li> </ul>
<p><b>Развивающая</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать память, внимание, фантазию и воображение. развить мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.</li> <li>• Развитие навыков овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление причинно-следственных связей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навык готовности слышать, слушать, признавать иную точку зрения.</li> <li>• развивать навык осознанного построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.</li> <li>• развивать умения понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать в любых ситуациях.</li> </ul>

### **1.3 Патриотическое воспитание.**

Патриотизм – одна из важнейших характеристик всесторонне развитой личности. На своих уроках в объединение «Весёлый English», я рассказываю про исторические события происходившие на территории своей Родины, а так же исторические события англоязычных стран.

**У учащихся в возрасте 7-10 лет** должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и чувство принадлежности к этнической общности.

**Целью** патриотического воспитания учащихся 7-10 лет является:

создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения в учреждении дополнительного образования и при

общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространстве традиционных этических представлений.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Моделирование пространства выбора и действия традиционных нравственных норм поведения.
2. Освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история, фольклор, достижения).
3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной социально значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой).
4. Формирование у детей представлений о семейных и национальных ценностях.
5. Формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

Формы организации деятельности:

- мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция);
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, игра - конкурс, коллективные соревнования, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- волонтерство;
- проектно-исследовательская деятельность.

**Патриотическое воспитание учащихся в возрасте 11- 15 лет** строится с учетом того, что ребенок входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

**Целью** патриотического воспитания обучающихся 11-15 лет является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России, Республики Татарстан.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Республики Татарстан.
2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).
3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.
4. Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социально- значимую деятельности, включая трудовую.

Формы организации деятельности обучающихся:

- Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела;
- Культурологические проекты;
- Посещение историко-культурных объектов;

- Беседы, круглые столы;
- Фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);
- Уроки мужества;
- Работа художественных коллективов (тематические выставки);
- Экскурсии, походы по памятным местам;
- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России, Республики Татарстан.

#### **1.4 Адресат программы.**

Возраст учащихся в группах 7-15 лет. Особенности набора детей заключаются в том, что группы формируются с учетом возраста из детей, желающих заниматься разговорным английским языком.

Степень предварительной подготовки для первого года обучения, не важна, так как занятия начинаются с основ изучения иностранного языка.

В продолжающие группы (группы 2-5 годов) добор учащихся производится из ребят окончивших 1 год обучения, которые получили знания об основах иностранного языка. Учащиеся не посещавшие первый год обучения, могут быть зачислены в группы, по результатам устного опроса на знание материала.

Для интенсивного усвоения английской речи на занятиях создаются комфортные условия для учащихся. Чтобы дети не уставали на протяжении всего занятия, проводится частая смена игр и заданий, физкультминутки.

#### ***Выполнение программы рассчитано на 5 лет обучения.***

Количество занятий и учебных часов — 4 часа в неделю на одну группу, в год 144 учебных часа. Общий срок реализации программы 5 лет, 720 часов. Форма обучения — очная.

Занятия проводятся в группах: одна группа 2 раза в неделю по 2 часа.

Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Группы формируются по 15 человек каждая.

Программа ориентирована на детей, посещающих школу. Занятия проходят на базе — Центра детского творчества «Танкодром».

По содержательной, тематической направленности программа является **социально-гуманитарная**; по функциональному предназначению — **учебно-познавательной**; по форме организации — **кружковой**; по времени реализации — **пятилетняя**.

**Уровень освоения программы:** 1, 2 год обучения — стартовый, 3,4,5 год обучения — базовый.

**Форма занятий** индивидуально – групповая. Каждая группа занимается 2 раза в неделю, по 2 часа с 15 – минутным перерывом. Уровень подготовки детей при приеме в группы определяется устным опросом.

Основанием перевода учащихся на следующий этап обучения является положительные результаты устного опроса.

Исходя из особенностей участников объединения «Веселый English», в своей работе я использую следующие технологии:

- игровые педагогические технологии,
- информационно-коммуникативные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,

**Формы проведения** –

- Интернет - занятие,

- видео урок,
- интегрированный урок,
- защита проекта,
- экскурсия,
- занятие - спектакль,
- праздник,
- интервью,
- игра.
- мюзикл.

## 1.5 Содержание программы:

### 1.5.1. Учебно - тематический план 1 года обучения.

№	Тема	Количество часов		Всего	Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		Теория	Практика			
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	2	беседа	опрос в игровой форме
2.	Знакомство с алфавитом.	8	10	18	учебная игра	опрос в игровой форме
3.	Указательные местоимения This. That.	6	8	14	учебная игра	тест в игровой форме
4.	Осенний праздник.	1	1	2	праздник	опрос в игровой форме
5.	Глагол to be.	24	28	52	беседа	опрос в игровой форме
6.	New Year.	1	1	2	праздник	опрос в игровой форме
7.	Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	20	28	48	беседа	опрос в игровой форме
8	Праздник дня святого Валентина.	1	1	2	праздник	опрос в игровой форме
9	Повторение пройденного материала.	1	1	2	беседа	опрос в игровой форме
10	Last Party. Подведение итогов года.	1	1	2	праздник	опрос в игровой форме
	Итого:	64	80	144		

### 1.5.2 Содержание учебно - тематического плана 1 года обучения.

**Тема 1.** Вводный урок. Техника безопасности. –2 часа.

**Теория:** Знакомство учащихся с английским языком, традициями, обычаями. Беседа по технике безопасности.

**Практика:** знакомство учащихся с планом эвакуации ЦДТ «Ганкодром».

**Тема 2.** Алфавит. –18 часов.

**Теория:** Изучение 26 английских букв. Изучение гласных букв и их чтение в открытом и закрытом слогах и согласных. Правила чтения.

**Практика:** Работа с карточками, с алфавитом на них.

**Тема 3.** Указательные местоимения. –14 часов.

**Теория:** Изучаем указательные местоимения.

**Практика:** Работа с карточками в парах.

**Тема 4.** Осенний праздник. – 2 часа.

**Теория:** Рассказ о традициях и истории праздника.

**Практика:** Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про осенний праздник, поем национальные песенки.

**Тема 5.** Глагол to be. –52 часа.

**Теория:** Изучаем порядок слов в вопросительном, повествовательном, отрицательном предложении.

**Практика:** Составление диалогов в парах.

**Тема 6.** New Year. – 2 часа.

**Теория:** Теория: Рассказ о традициях и истории праздника New Year и Christmas.

**Практика:** Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про New Year, поем национальные песенки про New Year.

**Тема 7.** Личные местоимения. Притяжательные местоимения. – 48 часа.

**Теория:** Изучаем все личные местоимения.

**Практика:** Составляем диалоги в парах.

**Тема 8.** St.Valentine's day. Праздник дня святого Валентина. – 2 часа.

**Теория:** Рассказ о традициях и истории праздника St.Valentine's day.

**Практика:** Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про St.Valentine's day, пишем друг другу валентинки, играем в игру «Love from the first sight».

**Тема 9.** Повторение. –2 часа.

**Теория:** Повторяем весь пройденный материал.

**Практика:** Отрабатываем пройденный материал в диалогах, карточках, работе в парах.

**Тема 10.** Last Party. – 2 часа.

**Теория:** Подведение итогов года. Награждение грамотами наиболее проявивших себя учащихся.

**Практика:** Учащиеся рассказывают английские стихи, поют английские, песни и участвуют в конкурсах.

### 1.5.3. Учебно - тематический план 2 года обучения

№	Тема	Количество часов		Всего	Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		Теория	Практика			
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	2	беседа	опрос в игровой форме

2.	Специальный вопрос.	6	8	14	беседа	опрос в игровой форме
3.	Модальные глаголы.	8	10	18	учебная игра	опрос в игровой форме
4.	Осенний праздник.	1	1	2	праздник	опрос в игровой форме
5.	Структуры: There is... , There are...	6	4	10	учебная игра	опрос в игровой форме
6.	New Year	1	1	2	беседа	опрос в игровой форме
7.	Вопрос Where is....?	6	4	10	беседа	опрос в игровой форме
8	Повторение.	1	1	2	учебная игра	опрос в игровой форме
9	Сравнительная степень односложных прилагательных.	10	10	20	учебная игра	опрос в игровой форме
10	St.Valentine's day	1	1	2	праздник	опрос в игровой форме
11	Будущее простое время - Future Simple.	7	19	26	игра - КВН	опрос в игровой форме
12	Настоящее простое время – Present Simple.	16	16	32	учебная игра	опрос в игровой форме
13	Повторение.	1	1	2	ролевая игра	опрос в игровой форме
14	Last Party. Подведение итогов года.	1	1	2	праздник	опрос в игровой форме

Итого:	66	84	144		
--------	----	----	-----	--	--

#### **1.5.4. Содержание учебно - тематического плана 2 года обучения.**

**Тема 1.** Вводный урок. Техника безопасности. – 2 часа.

**Теория:** Повторение пройденного материала. Беседа по технике безопасности. В игровой форме учащимся объясняется, что нужно делать при экстренных ситуациях.

**Тема 2.** Специальный вопрос. – 14 часов.

**Теория:** Изучаем вопрос How old are you? - Сколько тебе лет?

**Практика:** Работаем в парах используя карточки на притяжательные местоимения.

**Тема 3.** Модальные глаголы. – 18 часов.

**Теория:** Изучаем модальные глаголы can, must, may. Изучаем новую лексику при помощи красочных презентаций, по словам данного урока.

**Практика:** Отрабатываем на практике модальные глаголы can, must, may. Работаем в парах задаем вопросы и отвечаем на них.

**Тема 4.** Осенний праздник.. – 2 часа.

**Теория:** Рассказ о традициях и истории праздника.

**Практика:** Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про осенний праздник, поем национальные песенки.

**Тема 5.** Структуры: There is... There are.... – 10 часов.

**Теория:** Проходим There is... There are.... Изучаем местоимение some в повествовательном предложении, вопросе и отрицании.

**Практика:** Работа в парах there is... there are..... в составлении диалогов. Закрепляем данную структуру при помощи песни группы “Animals”.

**Тема 6.** New Year. – 2 часа.

**Теория:** Рассказ о традициях и истории праздника New Year и Christmas.

**Практика:** Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про New Year, поем национальные песенки про New Year.

**Тема 7.** Вопрос Where is....? – 10 часов.

**Теория:** Проходим Вопрос Where is....?

**Практика:** Отрабатываем вопрос Where is....? в диалоге с товарищами и учимся отвечать на него.

**Тема 8.** Повторение. – 2 часа.

**Теория:** Повторяем весь пройденный материал.

**Практика:** Отрабатываем пройденный материал в диалогах, карточках, работе в парах, чтении текстов.

**Тема 9.** Сравнительная степень односложных прилагательных. – 20 часов.

**Теория:** Изучаем три степени односложных прилагательных, при помощи красочных презентаций видим различия между ними.

**Практика:** Отрабатываем все три формы в различных разговорных ситуациях.

**Тема 10.** St.Valentine’s day. Праздник дня святого Валентина. – 2 часа.

**Теория:** Рассказ о традициях и истории праздника St.Valentine’s day.

**Практика:** Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про St.Valentine’s day, пишем друг другу валентинки, играем в игру «Love from the first sight».

**Тема 11.** Будущее простое время Future Simple. – 26 часов.

**Теория:** Проходим временную форму Future Simple. Изучаем порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении.

**Практика:** Отрабатываем все виды предложений временной формы Future Simple при помощи карточек для данной временной формы, работаем в парах, составляем диалоги и читая текст обращаем внимание на Future Simple.

**Тема 12.** Настоящее простое время – Present Simple. – 32 часа.

**Теория:** Проходим временную форму Present Simple. Изучаем порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении.

**Практика:** Отрабатываем все виды предложений временной формы Present Simple при помощи карточек для данной временной формы, работаем в парах, составляем диалоги и читая текст обращаем внимание на Present Simple.

**Тема 13.** Повторение. –2 часа.

**Теория:** Повторяем весь пройденный материал.

**Практика:** Отрабатываем пройденный материал в диалогах, карточках, работе в парах, чтении текстов.

**Тема 14.** Last Party. – 2 часа.

**Теория:** Подведение итогов года. Награждение грамотами наиболее проявивших себя учащихся.

**Практика:** Учащиеся рассказывают английские стихи, поют английские песни и участвуют в конкурсах.

### 1.5.5

Учебно - тематический план 3 года обучения

№	Тема	Количество часов		Всего	Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		Теория	Практика			
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	2	беседа	опрос в игровой форме
2.	Настоящее простое время Present Simple.	15	45	60	учебная игра	опрос в игровой форме
3.	St.Valentine's day	1	1	2	праздник	опрос в игровой форме
4.	Настоящее продолженное время Present Continuous.	16	18	34	игра - КВН	опрос в игровой форме
5.	Причастие настоящего времени Present Participle.	2	4	6	ролевая игра	опрос в игровой форме
6.	Прошедшее простое время Past Simple.	10	10	20	Учебная игра	опрос в игровой форме
7.	Будущее продолженное время Future Continuous.	6	6	12	учебная игра	опрос в игровой форме
8	Настоящее совершённое время Present Perfect.	2	2	4	учебная игра	опрос в игровой форме
9	Повторение пройденного	1	1	2	Учебная	опрос в игровой

	материала.				игра	форме
10	Last Party. Подведение итогов года.	1	1	2	праздник	опрос в игровой форме
	Итого:	55	89	144		

### **1.5.6 Содержание учебно - тематического плана 3 года обучения.**

**Тема 1.** Вводный урок. Техника безопасности. –2 часа.

**Теория:** Повторение пройденного материала. Беседа по технике безопасности. В игровой форме учащимся объясняется, что нужно делать при экстренных ситуациях.

**Тема 2.** Настоящее простое время Present Simple. –60 часов.

**Теория:** Проходим модальные глаголы can, must, may, to be, to have в рамках временной формы Present Simple.

**Практика:** Отрабатываем модальные глаголы can, must, may, to be, to have в рамках временной формы Present Simple при помощи красочных плакатов, в диалоге в парах.

**Тема 3.** St.Valentine’s day. Праздник дня святого Валентина. – 2 часа.

**Теория:** Рассказ о традициях и истории праздника St.Valentine’s day.

**Практика:** Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про St.Valentine’s day, пишем друг другу валентинки, играем в игру «Love from the first sight».

**Тема 4.** Настоящее продолженное время Present Continuous. –34 часа.

**Теория:** Проходим временную форму Present Continuous. Изучаем порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении.

**Практика:** Отрабатываем все виды предложений временной формы Present Continuous при помощи карточек для данной временной формы, работаем в парах, составляем диалоги и читая текст обращаем внимание на Present Continuous.

**Тема 5.** Причастие настоящего времени Present Participle. –6 часов.

**Теория:** Проходим причастие настоящего времени Present Participle.

**Практика:** Отрабатываем в диалогах причастие настоящего времени Present Participle. При помощи карточек со словами пытаемся самостоятельно образовать причастие настоящего времени Present Participle и отработать его в реальной разговорной ситуации.

**Тема 6.** Прошедшее простое время Past Simple. –20 часов.

**Теория:** Проходим временную форму Past Simple. Изучаем порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении.

**Практика:** Отрабатываем все виды предложений временной формы Past Simple при помощи карточек для данной временной формы, работаем в парах, составляем диалоги и читая текст обращаем внимание на Past Simple.

**Тема 7.** Будущее продолженное время Future Continuous. –12 часов.

**Теория:** Проходим будущее продолженное время Future Continuous. Изучаем порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении.

**Практика:** Отрабатываем все виды предложений временной формы Future Continuous при помощи карточек для данной временной формы, работаем в парах, составляем диалоги и читая текст обращаем внимание на Future Continuous.

**Тема 8.** Настоящее совершённое время Present Perfect. –4 часа.

**Теория:** Проходим настоящее совершённое время Present Perfect. Изучаем порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении.

**Практика:** Отрабатываем все виды предложений временной формы Present Perfect при помощи карточек для данной временной формы, работаем в парах, составляем диалоги и читая текст обращаем внимание на Present Perfect.

**Тема 9.** Повторение. –2 часа.

**Теория:** Повторяем весь пройденный материал.

**Практика:** Отрабатываем пройденный материал в диалогах, карточках, работе в парах, чтении текстов.

**Тема10.** Last Party. – 2 часа.

**Теория:** Подведение итогов года. Награждение грамотами наиболее проявивших себя учащихся.

**Практика:** Учащиеся рассказывают английские стихи, поют английские, песни и участвуют в конкурсах.

**1.5.7. Учебно - тематический план 4 года обучения.**

№	Тема	Количество часов		Всего	Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		Теория	Практика			
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	2	беседа	опрос в игровой форме
2.	Прошедшие длительное время Past Counties.	13	45	58	учебная игра	опрос в игровой форме
3.	St.Valentine’s day	1	1	2	праздник	опрос в игровой форме
4.	Пассивный залог Passive Voice	18	18	36	учебная игра	опрос в игровой форме
5.	Прошедшие совершенное время Past Perfect.	19	19	38	ролевая игра	опрос в игровой форме
6.	Осенний праздник.	1	1	2	игра КВН	опрос в игровой форме
7.	New Year	1	1	2	праздник	опрос в игровой форме
8.	Повторение пройденного материала.	1	1	2	учебная игра	опрос в игровой форме
9.	Last Party. Подведение итогов года.	1	1	2	праздник	опрос в игровой форме
	Итого:	54	90	144		

**1.5.8.Содержание учебно- тематического плана 4 года обучения.**

**Тема 1.**Вводный урок. Техника безопасности. — 2 часа.

**Теория:** Повторение пройденного материала. Беседа по технике безопасности. В игровой

форме учащимся объясняется, что нужно делать при экстренных ситуациях.

**Тема 2.** Прошедшие длительное время Past Counties. — 58 часов.

**Теория:** Проходим прошедшие длительное время Past Counties. Изучаем порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении.

**Практика:** Работаем в парах, составляем диалоги и читая текст обращаем внимание на Past Counties.

**Тема 3.** St.Valentine’s day. Праздник дня святого Валентина. – 2 часа.

**Теория:** Рассказ о традициях и истории праздника St.Valentine’s day.

**Практика:** Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про St.Valentine’s day, пишем друг другу валентинки, играем в игру «Love from the first sight».

**Тема 4.** Пассивный залог Passive Voice. – 36 часов.

**Теория:** Проходим пассивный залог Passive Voice. Изучаем порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении.

**Практика:** Работаем в парах, составляем диалоги и читая текст обращаем внимание на Passive Voice.

**Тема 5.** Прошедшие совершенное время Past Perfect – 38 часов.

**Теория:** Проходим прошедшие совершенное время Past Perfect. Изучаем порядок слов в повествовательном, отрицательном и вопросительном предложении.

**Практика:** Отрабатываем все виды предложений временной формы Past Perfect при помощи карточек для данной временной формы, работаем в парах, составляем диалоги и читая текст обращаем внимание на Past Perfect.

**Тема 6.** Осенний праздник.. – 2 часа.

**Теория:** Рассказ о традициях и истории праздника.

**Практика:** Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про осенний праздник, поем национальные песенки про осень.

**Тема 7.** New Year. – 2 часа.

**Теория:** Рассказ о традициях и истории праздника New Year и Christmas.

**Практика:** Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про New Year, поем национальные песенки про New Year.

**Тема 8.** Повторение. –2 часа.

**Теория:** Повторяем весь пройденный материал.

**Практика:** Отрабатываем пройденный материал в диалогах, информационных карточках, работе в парах, чтении текстов.

**Тема 9.** Last Party. – 2 часа.

**Теория:** Подведение итогов года. Награждение грамотами наиболее проявивших себя учащихся.

**Практика:** Учащиеся рассказывают английские стихи, поют английские, песни и участвуют в конкурсах.

### **1.5.9 Учебно - тематический план 5 года обучения.**

№	Тема	Количество часов		Всего	Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		Теория	Практика			
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	2	беседа	опрос в игровой форме
2.	Структуры: There was... There were...	5	5	10	учебная игра	опрос в игровой

						форме
3.	St.Valentine's day	1	1	2	праздник	опрос в игровой форме
4.	Косвенная речь и согласование времен в ней.	10	26	36	ролевая игра	опрос в игровой форме
5.	Модальные глаголы и их аналоги.	13	25	38	игра КВН	опрос в игровой форме
6.	Условные виды предложений.	24	24	48	Учебная игра	опрос в игровой форме
7.	Осенний праздник.	1	1	2	праздник	опрос в игровой форме
8.	New Year	1	1	2	праздник	опрос в игровой форме
9.	Повторение пройденного материала.	1	1	2	учебная игра	опрос в игровой форме
10.	Last Party. Подведение итогов года.	1	1	2	праздник	опрос в игровой форме
	Итого:	58	86	144		

#### **1.5.10 Содержание учебно- тематического плана 5 года обучения.**

**Тема 1.** Вводный урок. Техника безопасности. –2 часа.

**Теория:** Повторение пройденного материала. Беседа по технике безопасности. В игровой форме учащимся объясняется, что нужно делать при экстренных ситуациях.

**Тема 2.** Структуры: There was... There were.... – 10 часов.

**Теория:** Проходим There was... There were.... Изучаем местоимение some в повествовательном предложении, вопросе и отрицании.

**Практика:** Работа с карточками. Закрепляем данную структуру при помощи песни группы “Beatles”.

**Тема 3.** St.Valentine's day. Праздник дня святого Валентина. – 2 часа.

**Теория:** Рассказ о традициях и истории праздника St.Valentine's day.

**Практика:** Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про St.Valentine's day, пишем друг другу валентинки, играем в игру «Love from the first sight».

**Тема 4.** Косвенная речь и согласование времен в ней. – 36 часов.

**Теория:** Проходим понятие косвенной речи.

**Практика:** Используем косвенную речь для общения, на любую из пройденных тем. Закрепляем косвенную речь в составлении диалогов, выполнении заданий и упражнений по данной теме. Закрепляем косвенную речь при помощи песни группы “Beatles”.

**Тема 5.** Модальные глаголы и их аналоги. – 38 часов.

**Теория:** Повторяем модальные глаголы can, must, may. Изучаем аналоги модальных глаголов, при помощи красочных презентаций, со словам пройденных уроков.

**Практика:** Отрабатываем на практике модальные глаголы can, must, may и их аналоги. Работаем в парах задаем вопросы и отвечаем на них.

**Тема 6.** Условные предложения. – 48 часов.

**Теория:** Проходим понятие условные предложения. Условные предложения образуются при помощи сослагательного наклонения.

**Практика:** Отрабатываем на практике все виды условных предложений. Работаем в парах составляем предложения в условных предложениях, задаем вопросы и отвечаем на них. Закрепляем условные предложения при помощи песни группы “Beatles”.

**Тема 7.** Осенний праздник.. – 2 часа.

**Теория:** Рассказ о традициях и истории праздника.

**Практика:** Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про праздник, поем национальные песенки про осень.

**Тема 8.** New Year. – 2 часа.

**Теория:** Рассказ о традициях и истории праздника New Year и Christmas.

**Практика:** Декорируем кабинет, наряжаемся в костюмы, рассказываем стихи про New Year, поем национальные песенки про New Year.

**Тема 9.** Повторение. –2 часа.

**Теория:** Повторяем весь пройденный материал.

**Практика:** Отрабатываем пройденный материал в диалогах, карточках, работе в парах, чтении текстов.

**Тема 10.** Last Party. – 2 часа.

**Теория:** Подведение итогов года. Награждение грамотами наиболее проявивших себя учащихся.

**Практика:** Учащиеся рассказывают английские стихи, поют английские, песни и участвуют в конкурсах.

### **1.6. Планируемые результаты.**

При освоение программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет отследить динамическую картину творческого развития обучающихся.

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать умение работать в коллективе, совместно решать поставленные задачи;</li> <li>• воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка, понимание и уважение другой культуре, дружелюбное отношение к представителям других стран;</li> <li>• воспитать чувства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>• мотивации к учению и познанию;</li> <li>• воспитать уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становление гуманистических и ценностных приоритетов; развитие, навыков сотрудничества;</li> <li>• эмоционально - нравственной отзывчивости;</li> <li>• мотивации к творческому труду, работе на результат и</li> <li>• воспитать чувства бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>

	ответственности, справедливости и выдержки.		
Метапредметные результаты	развивать память, внимание, фантазию и воображение. развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языкам	Развитие навыков овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление причинно-следственных связей;	развивать навык готовности слышать, слушать, признавать иную точку зрения.
Предметные результаты	Знание алфавита, правильно реагировать на фразы. Навыки чтения. Знание изученных песен, стихов и загадок. Умение воспринимать информацию на слух. Знание личных, притяжательных и указательных местоимений. Умение использовать их в разговорной речи.	Знание модальных глаголов, структур there is, there are, сравнительной степени имен прилагательных, временной формы Present Simple, Future Simple. Хорошее чтение изученных текстов. Знание изученных песен, стихов и загадок. Умение воспринимать информацию на слух. Знание временных форм Present Simple, Future Simple. Умение использовать их в разговорной речи.	Знание порядковых числительных, причастия настоящего времени Present Participle, знание именительного и объектного падежей, временных форм Present Continuous, Past Simple, Present Perfect. Чтение изученных текстов на скорость и на пересказ содержания. Знание изученных песен, стихов и загадок. Умение воспринимать информацию на слух. Знание временных форм Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect. Умение использовать их в разговорной речи.

	4 год обучения	5 год обучения
Личностные результаты	сформировать умение работать в коллективе, лидерские качества, умения организовать команду и добиться поставленных целей. Воспитать чувство ответственности за результаты коллективной творческой деятельности;	сформировать культуру межличностных и межнациональных отношений в коллективе и вне его; -воспитать заботливое отношение к своему здоровью.
Метапредметные результаты	развивать навык осознанного построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	развивать умения понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать в любых ситуациях;

Предметные результаты	Знание временных форм Past Counties, Past Perfect. Знание неправильных глаголов. Навыки пересказа, прочитанного текста. Знание изученных анекдотов, стихов и загадок. Умение понимать на слух беглую английскую речь. Знание всех пройденных временных форм и употребление их в разговорной речи. Умение использовать их в разговорной речи.	Знание модальных глаголов и их аналогов, структуры there was, there were и some, any в рамках данных структур. Косвенная речь и согласование времен в ней. Условные предложения. Изучение диалогов. Знание изученных диалогов, и умение их составлять. Умение понимать услышанную информацию и правильно на неё реагировать. Знание косвенной речи и согласования времен. Умение использовать их в разговорной речи.
-----------------------	--	--

## Раздел II. Комплекс организационно - педагогических условий, включая формы аттестации.

### 2.1 Формы аттестации / контроля.

#### Первый год обучения.

Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов.
Сентябрь	Знание алфавита	Игровой опрос.
Декабрь	Знание новой лексики. Умение воспринимать информацию на слух, правильно реагировать на фразы. Навыки чтения.	Тест в игровой форме.
Февраль	Знание личных, притяжательных и указательных местоимений. Умение использовать их в разговорной речи. Знание новой лексики.	Игровой КВН опрос.
Май	Знание наборов выражений, используемых в ситуациях общения. Умение составлять диалог по теме «Знакомство».	Тест в игровой форме.

#### Второй год обучения.

Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов.
Сентябрь	Знание модальных глаголов.	Игровой опрос.
Декабрь	Знание новой лексики.	Тест в игровой форме.

	Умение воспринимать информацию на слух. Хорошая скорость чтения и понимание прочитанного.	
Февраль	Знание структур There is..... There are.... Умение использовать их в разговорной речи. Знание новой лексики.	Игровой КВН опрос.
Май	Знание двух временных форм Present Simple, Future Simple. Умение использовать их в разговорной речи. Знание новой лексики.	Тест в игровой форме.

Третий год обучения.

Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов.
Сентябрь	Знание причастия настоящего времени Present Participle, именительного и объектного падежей.	Игровой опрос.
Декабрь	Знание временной формы Present Continuous. Хорошая скорость чтения и пересказ прочитанного.	Тест в игровой форме.
Февраль	Знание временных форм Past Simple, Past Continuous. Умение использовать их в разговорной речи. Знание новой лексики.	Игровой КВН опрос.
Май	Знание временной формы Present Perfect. Умение работать во всех пройденных временных формах. Знание новой лексики.	Тест в игровой форме.

Четвертый год обучения.

Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов.
Сентябрь	Повторение пройденного материала.	Игровой опрос.

Декабрь	Знание новой лексики. Умение понимать на слух беглую английскую речь. Знание новой временной формы Past Counties.	Тест.
Май	Знание наборов выражений, используемых в ситуациях общения. Знание новой временной формы Past Perfect. Умение составлять диалоги на заданные темы.	Тест в игровой форме.

### Пятый год обучения.

Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов.
Сентябрь	Знание структуры there is, there are и some, any в рамках различных временных форм.	Игровой опрос.
Декабрь	Знание новой лексики. Умение понимать услышанную информацию и правильно на неё реагировать. Косвенная речь и согласование времен в ней.	Тест в игровой форме.
Май	Условные предложения.	Тест.

### 2.2. Оценочные материалы.

Для внеочередного поступления на 2 год обучения обучаемому необходимо пройти устный опрос на следующие знания и умения:

2 год обучения.

Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов.
Знание алфавита	устный опрос
Знание лексики (темы: Знакомство, Погода, Домашние и дикие животные, Птицы, Цвета, Игрушки, Времена года, глагол to have, глагол to be счет от 1-100). Умение воспринимать информацию на слух, правильно реагировать на фразы. Навыки чтения.	устный опрос
Знание личных, притяжательных и указательных местоимений. Умение использовать их в разговорной речи. Знание новой лексики.	устный опрос
Знание наборов выражений, используемых в ситуациях общения. Умение составлять диалог по теме «Знакомство».	устный опрос

Для внеочередного поступления на 3 год обучения обучаемому необходимо пройти устный опрос на следующие знания и умения:

Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов.
Знание причастия настоящего времени Present Participle, именительного и объектного падежей.	устный опрос
Знание временной формы Present Continuous. Хорошая скорость чтения и пересказ прочитанного.	устный опрос
Знание временных форм Past Simple, Past Continuous. Умение использовать их в разговорной речи. Знание новой лексики ( Дом, Семья, Эмоции, объекты живой и не живой природы).	устный опрос
Знание временной формы Present Perfect. Умение работать во всех пройденных временных формах. Знание новой лексики.	устный опрос

Для внеочередного поступления на 4 год обучения обучаемому необходимо пройти устный опрос на следующие знания и умения:

Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов.
Знание лексики по темам: Знакомство, Погода, Домашние и дикие животные. Умение понимать на слух беглую английскую речь. Знание временной формы Past Counties.	устный опрос
Знание наборов выражений, используемых в ситуациях общения. Знание новой временной формы Past Perfect. Умение составлять диалоги на заданные темы.	устный опрос

Для внеочередного поступления на 5 год обучения обучаемому необходимо пройти устный опрос на следующие знания и умения:

Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма подведения итогов.
Знание структуры there is, there are и some, any в рамках различных временных форм.	устный опрос
Знание лексики по темам: Птицы, Цвета, Игрушки, Времена года, Дом, Семья, Эмоции, объекты живой и не живой природы. Умение понимать услышанную информацию и правильно на неё реагировать. Косвенная речь и согласование времен в ней.	устный опрос
Условные предложения.	устный опрос

### **2.3. Методические материалы.**

1. Учебник Скультэ В.И. «Английский для детей», Вронская И.В. «105 занятий по английскому языку для школьников»,
2. Голицынский Ю.Б. «Spoken English»,
3. Илья Франк «Английский шутя».

Для занятий подготовлен дидактический материал – презентации в Power Point с различными разговорными моментами для разного уровня учащихся, стихи, английские песни и слова к ним, карточки для игр, таблицы по временным формам, аудиокурс к пособию Скультэ В.И. который знакомит учащихся с особенностями английского

произношения.

*Для учащихся первого года обучения* используются стихи, рифмовки и загадки.

*Для второго года обучения* - поговорки, пословицы и сказки в Present Simple.

*Для третьего года обучения* - английские пословицы и поговорки с русскими эквивалентами. (Past Simple, Future Simple).

#### Методические материалы для 1 года обучения.

Раздел программы	Форма организации и занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, технические оснащения	Формы подведения итогов
Вводное занятие. Техника безопасности.	беседа	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия);	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», аудио и видео ролики на пройденный материал.	опрос в игровой форме
Алфавит	Учебная игра.	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия);	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек алфавита, набор транскрипционных знаков и звуков от букв алфавита, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный	опрос в игровой форме

			материал.	
Указательные местоимения This. That.	Учебная игра	практические методы (практические занятия, творческие работы,); обучение через создание проблемных ситуаций.	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на указательные местоимения, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал.	опрос в игровой форме
Осенний праздник.	праздник	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы).	Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера.	опрос в игровой форме
Глагол to be.	игра КВН	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы).	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на изменения глагола to be (am, is, are), интерактивная доска, аудио и видео ролики на	опрос в игровой форме

			пройденный материал.	
New Year.	праздник	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы).	Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера.	опрос в игровой форме
Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	Учебная игра	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы).	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на личные и притяжательные местоимения, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал	опрос в игровой форме
Праздник дня святого Валентина.	праздник	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы).	Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера.	опрос в игровой форме
Повторение пройденного материала.	Учебная игра	практические методы (практические занятия, творческие работы,); обучение	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”,	опрос в игровой форме

		через создание проблемных ситуаций.	Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», аудио и видео ролики на пройденный материал.	
Last Party. Подведение итогов года.	праздник	словесные методы (книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия).	Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера.	опрос в игровой форме

### Методические материалы для 2 года обучения

Раздел программы	Форма организаци и занятия	Методы и приемы	Дидактически й материал, технические оснащения	Формы подведени я итогов
Вводное занятие. Техника безопасности.	беседа	словесные методы (книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия).	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», аудио и видео ролики на пройденный материал.	опрос в игровой форме
Специальный вопрос.	Учебная игра.	словесные методы (книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия).	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений	опрос в игровой форме

			«Английский для детей», набор карточек на вопросы, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал.	
Модальные глаголы.	Учебная игра	практические методы (практические занятия, творческие работы,); обучение через создание проблемных ситуаций.	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на модальные глаголы, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал.	опрос в игровой форме
Осенний праздник.	праздник	словесные методы (книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы).	Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера.	опрос в игровой форме
Структуры: There is... , There are...	ролевая игра	словесные методы (книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы).	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений	опрос в игровой форме

			«Английский для детей», набор карточек there is, there are, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал.	
New Year	праздник	словесные методы (книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы).	Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера.	опрос в игровой форме
Вопрос Where is....?	учебная игра	словесные методы (книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы).	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на вопросы со специальными словами: where, what, why, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал	опрос в игровой форме
Повторение.	ролевая игра	словесные методы (книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия);	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко	опрос в игровой форме

		практические методы (практические занятия, творческие работы).	Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», аудио и видео ролики на пройденный материал.	
Сравнительная степень односложных прилагательных.	игра КВН	практические методы (практические занятия, творческие работы); обучение через создание проблемных ситуаций.	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», аудио и видео ролики на пройденный материал.	опрос в игровой форме
St. Valentine’s day	праздник	словесные методы (книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы).	Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера.	опрос в игровой форме
Будущее простое время - Future Simple.	учебная игра		Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», аудио и видео	опрос в игровой форме

			ролики на пройденный материал.	
Настоящее простое время – Present Simple.	учебная игра		Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», аудио и видео ролики на пройденный материал.	опрос в игровой форме
Повторение.	беседа	словесные методы (книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы).	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», аудио и видео ролики на пройденный материал.	опрос в игровой форме
Last Party. Подведение итогов года.	праздник	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы).	Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера.	опрос в игровой форме

### Методические материалы для 3 года обучения

Раздел программы	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, технические оснащения	Формы подведения итогов
Вводное занятие. Техника безопасности.	беседа	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия)	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», аудио и видео ролики на пройденный материал.	опрос в игровой форме
Настоящее простое время Present Simple.	Учебная игра	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия)	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на построение временной формы, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал.	опрос в игровой форме
St.Valentine’s day	праздник	словесные методы (лекции, книги, беседы,	Костюм, выученные роли, стихи,	опрос в игровой

		дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы).	песни и номера.	форме
Настоящее продолженное время Present Continuous.	Учебная игра	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия)	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на построение временной формы, интерактивна я доска, аудио и видео ролики на пройденный материал.	опрос в игровой форме
Причастие настоящего времени Present Participle.	Учебная игра	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия)	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на причастия	опрос в игровой форме

			настоящего времени, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал.	
Прошедшее простое время Past Simple.	Учебная игра.	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия)	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на построение временной формы, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал.	опрос в игровой форме
Будущее продолженное время Future Continuous.	Игра КВН	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия)	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на построение временной	опрос в игровой форме

			формы, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал.	
Настоящее совершенное время Present Perfect.	Учебная игра.	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия)	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на построение временной формы, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал.	опрос в игровой форме
Повторение пройденного материала.	ролевая игра	практические методы (практические занятия, творческие работы,); обучение через создание проблемных ситуаций.	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», аудио и видео ролики на пройденный материал.	опрос в игровой форме

Last Party. Подведение итогов года.	праздник	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы).	Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера.	опрос в игровой форме
--	----------	---	--	-----------------------

### Методические материалы для 4 года обучения

Раздел программы	Форма организаци и занятия	Методы и приемы	Дидактически й материал, технические оснащения	Формы подведени я итогов
Вводное занятие. Техника безопасности.	беседа	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия)	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей».	опрос в игровой форме
Прошедшие длительное время Past Counties.	Учебная игра.	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия)	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на построение временной формы, интерактивная	опрос в игровой форме

			доска, аудио и видео ролики на пройденный материал.	
St. Valentine's day	праздник	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы).	Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера.	опрос в игровой форме
Пассивный залог Passive Voice	Учебная игра.	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия)	Учебник Валентина Скультэ "Английский для детей", Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на построение пассивного залога, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал.	опрос в игровой форме
Прошедшие совершенное время Past Perfect.	Учебная игра.	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия)	Учебник Валентина Скультэ "Английский для детей", Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на построение	опрос в игровой форме

			временной формы, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал.	
Осенний праздник.	праздник	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы).	Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера.	опрос в игровой форме
New Year	праздник	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы).	Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера.	опрос в игровой форме
Повторение пройденного материала.	учебная игра	практические методы (практические занятия, творческие работы,); обучение через создание проблемных ситуаций.	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», аудио и видео ролики на пройденный материал.	опрос в игровой форме
Last Party. Подведение итогов года.	праздник	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия);	Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера.	опрос в игровой форме

		практические методы (практические занятия, творческие работы).		
--	--	--	--	--

### Методические материалы для 5 года обучения

Раздел программы	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, технические оснащения	Формы подведения итогов
Вводное занятие. Техника безопасности.	беседа	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия)	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей».	опрос в игровой форме
Структуры: There was... There were...	Учебная игра.	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия)	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на построение структур there was, there were, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал.	опрос в игровой форме
St.Valentine’s day	праздник	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы	Костюм, выученные роли, стихи, песни и	опрос в игровой форме

		(видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы).	номера.	
Косвенная речь и согласование времен в ней.	Учебная игра.	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия)	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал.	опрос в игровой форме
Модальные глаголы и их аналоги.	Учебная игра.	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия)	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на модальные глаголы, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал.	опрос в игровой форме
Условные виды предложений.	Игра КВН.	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия)	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.;	опрос в игровой форме

			Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», набор карточек на построение условных предложений, интерактивная доска, аудио и видео ролики на пройденный материал.	
Осенний праздник.	праздник	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы).	Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера.	опрос в игровой форме
New Year	праздник	словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы,);.	Костюм, выученные роли, стихи, песни и номера.	опрос в игровой форме
Повторение пройденного материала.	ролевая игра	практические методы (практические занятия, творческие работы,); обучение через создание проблемных ситуаций.	Учебник Валентина Скультэ “Английский для детей”, Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», аудио и видео ролики на пройденный материал.	опрос в игровой форме
Last Party.	праздник	словесные методы	Костюм,	опрос в

Подведение итогов года.		(лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы).	выученные роли, стихи, песни и номера.	игровой форме
-------------------------	--	--	--	---------------

## **2.4 Условия реализации программы:**

### **Материально-техническое обеспечение**

#### ***Оборудование:***

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Игрушки.

#### ***Музыкальное оборудование:***

1. Музыкальный центр.
2. Теле- и видеоаппаратура.
3. Видеокамера.
4. Мультимедийное оборудование.

**Информационное обеспечение:** Аудио-видео записи в соответствии с тематикой, книги и пособия по изучению английского языка.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования Габдрахмангова Регина Шамельевна.

## **2.5 Список литературы:**

### **2.5.1 Литература для педагога**

1. Гадаева Ю., Зимина М., Петренко Н., Синельников М. "Разговорные тексты по английскому языку для детей". Корона-принт, 2019 г.
2. Gillman Bill "My Pet", г. Москва, Дрофа 2021г.
3. Драгункин А. "Английский за 3,5 дня для учивших и забывших". Москва-Санкт Петербург "Диля" Издательство "Успех" 2022 г.
4. Драгункин А. "Английский язык Супер руководство для умных лентяев". Москва - Санкт Петербург Издательство "Успех" 2020 г.
5. Клементьева Т. Б. "Времена английского глагола в картинках и играх" Москва "Просвещение", 2023 г.
6. Клементьева Т. Б. "555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы", г. Москва, Дрофа, 2017 г.
7. Коти Т. "Уроки английского языка" Азбука, грамматика г. Москва, Олма-Пресс, 2016 г.
8. Ричарде И.А., Гибсон К. М. "Английский язык в картинках" Санкт - Петербург "Грифон" 2017 г.
9. Ширяева И.В. "Разговорный Английский в диалогах". КАРО Санкт-Петербург 2021 г.
10. Занимательный Английский язык для детей 1-3 год обучения Минск, Харвест, 2024 г.

### **2.5.2 Литература для обучающихся, родителей.**

1. Скультэ В.И. «Английский для детей», Айрис-пресс, 2020. – 496с.
2. Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для детей», Айрис-пресс, 2021. – 288с.

3. Драгункин А. "53 золотые английские формулы". Москва-Санкт Петербург  
Издательство "Успех" 2012 г.
4. Драгункин А. "Быстрый английский для умных лентяев". Москва - Санкт Петербург "  
Издательство "Успех" 2020 г.
5. Клементьева Т. Б. "Правила по английскому для начальной школы." Москва  
"Просвещение", 2023 г.
6. Клементьева Т. Б. "Тренажер времена английских глаголов", г. Москва, Дрофа, 2017 г.
7. Коти Т. "English in Summer" г. Москва , Просвящение, 2016 г.
8. Ричарде И.А., Гибсон К. М. "Английский язык в картинках" Санкт - Петербург  
"Грифон", 2017 г.
9. Ширяева И.В. "Разговорный Английский в диалогах". КАРО Санкт-Петербург, 2021 г.